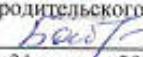


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №343 Красноармейского района г. Волгограда»
400112, г. Волгоград, б-р им. Энгельса, 13а; 400111, г. Волгоград, пер. Веселый, 12;
Тел. 67-46-27 E-mail: dou343@volgadmin.ru
ИНН 3448019842/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198478

Введен в действие
Приказом заведующего
МОУ Детский сад №343
от 31 января 2025г. №27-ОД
Заведующий
МОУ Детский сад №343
 О.В. Ткаченко
«31» января 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
на Совете МОУ Детского сада №343
Протокол от 31 января 2025г. №1

Председатель Совета
МОУ Детский сад №343
 О.Н. Скиданова
«31» января 2025г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения
Родительского комитета
от 31.01.2025 г. № 1
Председатель
родительского комитета
 Ю.М. Бабаченко
«31» января 2025г.

Дополнительная общеобразовательная программа –
«АБВГ Дейка».
Подготовка к обучению чтению

Возраст детей: 6 - 7 лет.
Срок реализации программы – 4 месяца

Разработала:
Камнева М.С.
воспитатель
Высшей категории

Волгоград 2025г.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучения детей 6-7 лет основам чтения. В программе соблюдается преемственность с последующим обучением – со школой. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.13 г. №273-ФЗ).

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.3648-20 № 28 от 28.09.2020г.

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155

Направленность программы: программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на использование эвристических приемов поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности, В. А. Сухомлинский сказал: «Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности! Во все занятия включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, смена деятельности.

Главное место в обучении детей отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» Д. Б. Эльконин. За основу построения программы взят принцип системы развивающего дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение

разнообразных способов чтения: по веревочке, по ступеньке, по лесенке, по ломанной линии, по волнам и т.д. Это совершенствует слоговое чтение.

Данная рабочая программа направлена на подготовку детей к школе и способствует:

- * формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения к школе,

- * овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение классификация),

- * формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно,

* формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку,

* развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач,

* овладению навыками речевого общения и чтения,

* развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Актуальность программы

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка».

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей. По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 6 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес.

Новизна программы

1. Данная программа рассчитана на детей, посещающих подготовительную к школе группу с учетом особенностей организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.

2. При отборе содержания материала опорой стали системные представления об особенностях речевого развития дошкольника, звуки и буквы изучаются по мере усвоения произношения.

3. Программа рассчитана на 4 месяца обучения и способствует не только овладению навыков чтения, но и развитию логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа, коммуникативным способностям, создаёт предпосылки для формирования грамотного письма, развивает внимание, память, логическое мышление.

4. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – всё это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

5. Занятия предназначены как для групповой, парной работы, так и для индивидуального и дифференцированного подхода.

6. Каждое занятие содержит физминутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.

Цель программы: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

Задачи программы (образовательно-воспитательные):

1. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

2. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

3. Работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.

4. Формировать устную речь детей и навыки звукового анализа через:

- умение ориентироваться в звуковой системе языка;

- совершенствование работы речевого аппарата детей;
- обогащение словарный запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных способностей на основе общения.

5.Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

6.Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.

7. Формировать навык самоконтроля.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Жуковой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Характеристика возраста

Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Практически готов к расширению своего

микромира, если им усвоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребёнок, как правило, в состоянии воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно адаптируется к социальной среде. Он способен переходить от своей узкой эгоистичной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая даётся с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность всё ещё продолжает формироваться, и поэтому ребёнку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он ещё легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придаёт ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребёнка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а так же сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется к 7 годам. Ребёнок ориентирован на внешнюю оценку, поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом. Он создаёт свой образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Данная программа опирается на принципы:

-принцип научности и практической применимости предполагает рациональный отбор содержания в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогикой и применение в массовой практике;

-принцип системности и целостности обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач;

- принцип доступности и посильности предполагает подбор материала, доступного для детей;

-принцип наглядности – использование наглядных материалов,

-принцип непрерывности образования обеспечивает взаимосвязь НОД с кружковой работой и начальной ступенью образования, что обеспечивает к концу дошкольного детства успешность обучения в начальной школе, **принцип развивающего образования** предусматривает развитие ребёнка в зоне его ближайшего развития, что составляет основу образовательного процесса, **принцип индивидуализации; дифференцированного подхода;** параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации **следующих психолого – педагогических технологий:** коррекционных, развивающих, игровых, технологиичеловечно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 4 месяца обучения детей 6 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9.Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;

- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

Структура занятий

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группе, продолжительность занятия не более 30 мин;

Формы работы на занятии:

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого формата и магнитной азбукой.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками и пр.).
6. Игры и упражнения.
7. Подведение итогов.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

1. Владение понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

2. Содержательный раздел

Учебно-тематический план

Календарная продолжительность учебного периода с 03.02.2025г. – 30.05.2025г. (4 недели). Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности. Количество детей в группе – 10. Продолжительность занятия 30 минут.

Вид деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в учебный период
Обучение чтению	2 (60 мин.)	8 (240 мин)	32 (960 мин.)

Календарно-тематическое планирование по обучению чтению курса «АБВГ Дейка»

№ п/ п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Вводное занятие. Чему мы хотим научиться? <i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а.	1	0,2	0,8
2.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звук[у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буквы ы Э, э.	1	0,4	0,6
3.	Звук[и]. Букваы. Звук[и]. Буквы И, и. Предложение. Схема предложения. Слова-названия предметов. Ударение. Схемаслова.	1	0,6	0,4

4.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [й'а]. Буквы Я, я.	2	1	1
5.	<i>Развитие речи.</i> «Осенние странички». Звуки [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	0,4	0,6
6.	Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё. Звуки [й'э], [й'о]. Буквы Е, е, Ё, ё.	2	0,5	1,5
7.	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0,6	0,4
8.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	0,4	0,6
9.	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	0,2	0,8
10.	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	0,2	0,8
11.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	0,4	0,6
12.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	0,2	0,8
13.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	0,2	0,8
14.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	2	1	1
15.	Звуки [ш]. Буквы Ш, ш. Звуки [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1	0,2	0,8
16.	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	0,2	0,8
17.	<i>Развитие речи.</i> «Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	0,4	0,6

18.	Звуки[г],[г']. БуквыГ, г.Звуки [к],[к']. БуквыК,к.	1	0,2	0,8
19.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки[х],[х']. Буквы Х, х.	1	0,4	0,6
20.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички». Звуки[ц].БуквыЦ,ц.	1	0,4	0,6
21.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички».	1		1
22.	Звуки [щ']. БуквыЩ,щ.	1	0,2	0,8
23.	Звуки[ч'].БуквыЧ,ч.	1	0,2	0,8
24.	Звуки [й'].БуквыЙ, й.	1	0,2	0,8
25.	<i>Развитие речи.</i> «Весенние странички».	1		1
26.	Буквыь, ъ.Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	0,2	0,8
27.	<i>Развитие речи.</i> «Летние странички».	1		1
28.	<i>Итоговое занятие.</i> Путешествие в страну букв и звуков.	2	1	1
	ИТОГО	32	9,9	22,1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «АБВГДейка»

Программа «АБВГДейка» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса

«Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач

современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы.

Содержание работы по подготовке детей к обучению чтению:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок, беседа о прочитанном по вопросам педагога (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства

— эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов.

Подготовка к обучению письму — у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения, поэтому предлагается система упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «АБВГДейка» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Оборудование кабинета.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в творческой студии ДОУ, в которой имеется:

- Букварь Жуковой Н.С.;
- магнитная доска;
- фланелеграф;
- буквы большого размера;
- зрительные символы для зрительной гимнастики;
- схемы слов;
- разрезная азбука;
- магнитная азбука.

Настольно – печатные игры: «Учимся читать по слогам»- карточки – пазлы со слогами, «Грамматика в картинках для игр и занятий 3-7 лет» - словообразование, говори правильно, читаем по слогам, «Буковка - играем, слушаем, говорим»- карточки для обучения чтению, «Поиграем – почитаем» и т. д.

Список используемой литературы:

- 1.Гризик Т.А., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
- 2.Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста» 2008.
- 3.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
- 4.Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
- 5.Смирнова Л.Н. «Обучение дошкольников чтению 5-7 лет» 2005.
- 6.Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- 7.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000